


Рассмотрено:
на заседании
методического совета

№ 1 от 28.08.2019

Принято:
решением
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019

Утверждено:

 и.о. директора
МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 29»

С.М. Любовец
Приказ № 181 от 30.08.2019



**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
на 2019-2020 гг.**

Астрахань
2019

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), а также федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 29» (далее - МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29») на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Положение «Об организации внеурочной деятельности учащихся»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является обязательной и педагогически целесообразной, т.к. создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Учащиеся занимаются в свободных объединениях школьников данной возрастной группы по интересам. Кроме того, внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся не только в форме уроков, но и в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы

воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования: создание условий для становления и развития личности учащихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основные задачи:

Обучающие

- 1) Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- 2) Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 3) Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- 4) Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- 5) Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- 6) Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- 7) Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- 8) Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

9) Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

10) Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учебе.

Развивающие

11) Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

12) Развитие личности школьника, его творческих способностей.

13) Формирование потребности в самопознании.

Организационные

14) Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

15) Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся, библиотеками, Ц ДО.

16) Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

17) Организация информационной поддержки учащихся.

18) Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

В основу работы по реализации внеурочной деятельности положена системная организация управления учебно-воспитательным процессом; включение учащихся в активную деятельность; доступность и наглядность; связь теории с практикой; учёт возрастных особенностей; сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности; целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья»,

внутришкольных спортивных соревнований;

проведение бесед по охране здоровья;

работа спортивных секций;

применение на уроках и переменах игровых моментов, физ. минуток;

участие в районных и городских спортивных соревнованиях;

превентивные программы по профилактике ПАВ;

лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни.

2. Общекультурное:

организация экскурсий, мастер-классов, посещение музеев, театров;

тематические классные часы по культуре поведения и речи;

встречи с творческими людьми;
театрализованные праздники в классе, школе;
участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное:

проведение предметных недель;
участие в школьных, городских и областных конкурсах, олимпиадах;
исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры.

4. Социальное:

тематические классные часы;
участие в социально-направленных акциях;
организация показательных выступлений;
проведение социальных акций;
волонтерская деятельность.

5. Духовно-нравственное:

проведение тематических классных часов;
встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, работниками тыла, с сотрудниками полиции, сотрудниками МЧС.

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности

В соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» определена **базовая** модель внеурочной деятельности, которая включает в себя модель дополнительного образования, при которой для реализации внеурочной деятельности используются возможности дополнительного образования (организаций дополнительного образования детей города, организации культуры и спорта) и оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие иные работники МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» (психолог, библиотекарь) и классные руководители, вся работа которых с учащимися и есть внеурочная деятельность.

Структуру и содержание внеурочной деятельности определяют:

программы курсов внеурочной деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»;

планы воспитательной работы с учащимися класса

планы деятельности иных работников (школьного психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями.

Результаты реализации внеурочной деятельности:

Прогнозируемые результаты:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
укрепление здоровья воспитанников;
развитие творческой активности каждого ребёнка;
раннее профессиональное ориентирование;
укрепление связи между семьёй и школой.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

Экологическая культура:

- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты;

о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры;

о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;

о правилах конструктивной групповой работы;

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьникам опыта самостоятельного социального действия):

приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве;

опыта заботы о младших и организации их досуга;

опыта волонтерской деятельности;

опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, для учащихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности охватывают все формы физкультурной деятельности и время школьных перемен.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, внеурочная деятельность составляет:

Направления внеурочной деятельности

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Социальное
5. Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего и основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи в области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Основные задачи в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

Основные задачи в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности, что обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Задачи:

обеспечение целенаправленного и систематического включения учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

способствование полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

стимулирование развития потребности в познании;

формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание учащегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

расширение общего и художественного кругозора учащихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;

формирование первоначальных навыков культуросоиздания и культуросоиздания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование начальных представлений об искусстве народов России и народов других стран;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

формирование у учащихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление

В период школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья учащихся путем применения комплексного подхода к обучению безопасности и здоровью.

Задачи:

сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, занятиях физической культурой и спортом;

воспитывать стремление к здоровому и безопасному образу жизни.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I (34 н.)	II (35 н.)	III (35н.)	IV (35 н.)		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	272	210	175	35	692	8	6	5	1	20
Духовно-нравственное	102	175	140	210	627	3	5	4	6	18
Социальное	272	280	-	175	727	8	8	-	5	21
Общеинтеллектуальное	340	455	595	665	2055	10	13	17	19	59
Общекультурное	374	280	350	175	1179	11	8	10	5	34
Итого:	1360	1400	1260	1260	5280	40	40	36	36	152

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в V – VIII общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					Всего
	V 35 н.	VI 35 н.	VII 35 н.	VIII 35 н.	IX 34 н.		V	VI	VI I	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	280	210	70	140	68	768	8	6	2	4	2	22
Духовно-нравственное	70	-	-	-	-	70	2	-	-	-	-	2
Социальное	70	-	-	-	-	70	2	-	-	-	-	2
Обще-интеллектуальное	35	105	245	315	476	1176	1	3	7	9	14	34
Общекультурное	140	140	-	-	-	280	4	4	-	-	-	8
Итого:	595	455	315	455	544	2364	17	13	9	13	16	68

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в X - XI классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год		Всего	Количество часов в неделю		Всего
	X кл. (35 нед.)	XI кл. (34 нед.)		X кл.	XI кл.	
Спортивно-оздоровительное	70	68	138	2	2	4
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-	-
Социальное	-	-	-	-	-	-
Обще-интеллектуальное	227,5	289	516,5	6,5	8,5	15
Общекультурное	-	-	-	-	-	-
Итого:	297,5	357	654,5	8,5	10,5	19